



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

подпись

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Филологическое образование

Форма обучения: заочная

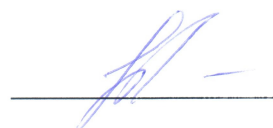
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Историческая грамматика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Филологическое образование), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 г. № 121 и зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 15.03.2018 г. (регистрационный № 50362).

Программу составила:

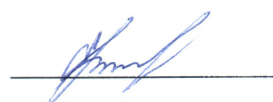
Е.Н. Трегубова, канд. филол. наук, доцент
кафедры русской и зарубежной филологии



Рабочая программа дисциплины «Историческая грамматика» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 9 от «24» апреля 2025 г.

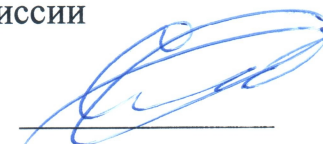
Заведующий кафедрой

Литус Е.В.



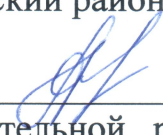
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала протокол № 9 от «14» мая 2025 г.

Председатель УМК филиала Поздняков С.А.



Рецензенты:

 Городничая Т. В., директор МБОУ СОШ № 16 имени Героя России гвардии майора С. Г. Таранца г. Славянска-на-Кубани МО Славянский район

 Шкабарня И. А., зам. директора по учебно-воспитательной работе, учитель русского языка и литературы высшей категории МБОУ СОШ № 16 имени Героя России гвардии майора С. Г. Таранца г. Славянска-на-Кубани МО Славянский район

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины	3
1.1 Цель освоения дисциплины.....	3
1.2 Задачи дисциплины.....	3
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Структура и содержание дисциплины.....	4
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	4
2.2 Структура дисциплины.....	5
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	7
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	7
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	9
2.3.3 Лабораторные занятия.	10
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)	10
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
3. Образовательные технологии.	14
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций.....	14
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	15
3.3.Образовательные технологии при проведении лабораторных занятий.....	17
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	17
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	17
4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса.....	20
4.1.2 Примерные тестовые задания.....	20
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся.....	23
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	26
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	33
5.1 Основная литература.....	33
5.2 Дополнительная литература.....	33
5.3. Периодические издания.....	33

6.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины.....	34
7.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	35
8.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	37
8.1 Перечень информационных технологий.	37
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.	37
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	37

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Историческая грамматика» является формирование системы знаний, умений и навыков в области исторической грамматики русского языка, необходимых в профессиональной деятельности учителя при анализе языковых фактов с учетом понимания механизмов их функционирования и тенденций развития русского языка.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Историческая грамматика» направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции ПК-2- Способен применять знания русского языка и английского языка при реализации образовательного процесса.

Для этого необходимо решение следующих задач:

- формировать знания об основных фонетических, грамматических и лексико-стилистических процессах, имевших место в древнерусском языке;
- рассмотреть исторические процессы на разных уровнях языка в органической связи с курсами современного русского литературного языка, древнерусской литературы;
- формировать навыки интерпретации и комментирования исторически обусловленных фактов современного русского языка в литературных текстах;
- развить творческое понимание сравнительно-исторического метода; способствовать выработке у обучающихся практических навыков сравнительно-исторического анализа языковых фактов, умение видеть за фактами современного русского языка историю их становления и развития, подготовиться к объяснению в доступной форме некоторых из этих фактов учащимся школ в соответствии с требованиями школьной программы по русскому языку;
- раскрыть генетическую связь русского языка со старославянским, языками восточнославянской ветви и другими славянскими языками;
- формировать умения читать, понимать и интерпретировать древнерусские тексты;
- способствовать формированию у обучающихся широкого лингвистического и профессионального кругозора.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческая грамматика» (Б1.В.03) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и изучается в 5-ом семестре.

Для освоения дисциплины «Историческая грамматика русского языка» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в языкознание», модуля «Современный русский язык (фонетика, лексикология, морфология)», «Старославянский язык», «Русская диалектология».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой понимания процессов формирования фонетической и грамматической системы современного русского языка. Знания данной дисциплины востребованы в процессе параллельно изучаемого курса «История русского литературного языка».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональной компетенции ПК-2: Способен применять знания русского языка и английского языка при реализации образовательного процесса..

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
--	-----------------------------------

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 – Способен применять знания русского языка и английского языка при реализации образовательного процесса.	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в сфере русского и английского языка; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «русский язык».	Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по предмету «Историческая грамматика»; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «русский язык»;
	умеет применять принципы формирования и реализации содержания предмета "Историческая грамматика" на уроках русского языка;
	владеет навыками включения методов и приемов формирования у школьников представлений об исторических фонетических и грамматических процессах в русском языке и их результатах.
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	знает уровни русского языка древнерусского и старорусского периодов, основные единицы каждого из уровней, основные правила сочетаемости единиц всех уровней языковой системы, теоретические основы курса, методы и приемы исторического лингвистического анализа фонетических и морфологических фактов русского языка;
	умеет отбирать содержание учебного материала по предмету "Историческая грамматика" для реализации в различных формах обучения русскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;
	владеет приемами обучения основным понятиям предмета " Историческая грамматика" на уроках русского языка.
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием русского и английского языков; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения русскому языку	Знает предметное содержание по разделам "Историческая фонетика", "Историческая морфология"; исторические процессы в области фонетики и грамматической системы; в результате которых образовалась современная языковая система;
	умеет проводить квалифицированный анализ единиц фонетического, грамматического, лексического уровней языка;
	владеет терминологической базой дисциплины, методиками исторического анализа языковых единиц/

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице (для обучающихся ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр (часы)	Семестры (часы)
			5	6
Контактная работа, в том числе:		20	6	14
Аудиторные занятия (всего):				
Занятия лекционного типа		6	2	4
Лабораторные занятия				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		14	4	10
Иная контактная работа:		-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		79	30	49
Курсовая работа		-		-
Проработка учебного (теоретического) материала		32	12	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, практическая работа,)		47	18	29
Подготовка к текущему контролю				
Контроль:				
Подготовка к экзамену				9
Общая трудоемкость	час.	108		108
	в том числе контактная работа	20	6	14
	зач. ед	3		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 5-ом и 6-ом семестрах (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР	КСР, ИКР, контроль
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1 Фонетические процессы дописьменного и письменного периодов Семестр 5 Установочная сессия							

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
1	Предмет и задачи исторической грамматики русского языка. Звуковая система древнерусского языка эпохи письменных памятников (X-XI вв.).	10	2	-	-	8	
2	Отражение древнейших фонетических процессов дописьменной эпохи в системе гласных фонем древнерусского языка.	8	-	2	-	6	
3	Отражение древнейших фонетических процессов дописьменной эпохи в системе согласных фонем древнерусского языка.	8	-	-	-	8	
4	Фонетические процессы письменной эпохи в системе гласных и согласных фонем древнерусского языка. Историческое комментирование: фонетические процессы письменного и дописьменного периода и их отражение в древнерусских памятниках и современном русском языке.	10		2	-	8	
Раздел 2 Грамматические процессы письменного периода Семестр 6 Зимняя сессия							
1	Общая характеристика грамматического строя древнерусского языка. История имен существительных. Унификация типов склонения существительных.	11	2	1	-	8	
2	История личных и неличных местоимений.	10		1	-	9	
3	История имен прилагательных. Именные и местоименные имена прилагательные. История форм сравнительной степени.	10		2	-	8	
4	История глагола. Формы настоящего и будущего времени и их история. История глагола. История форм прошедшего времени, причастий и деепричастий. Именные отглагольные формы.	12	2	2	-	8	
5	История форм ирреальных наклонений. Преобразование форм ед. ч. и утрата форм двойственного и множественного числа повелительного наклонения.	10		2	-	8	

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
6	Историческое комментирование грамматических процессов, получивших отражение в системе древнерусского и современного русского языков.	6		2	-	8	
	Итого по дисциплине:	99	6	14	-	79	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-					-
	Промежуточная аттестация (ИКР)						
	Подготовка к экзамену (контроль)	9	-	-	-	-	9
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	6	14		79	9

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел 1			
Фонетические процессы дописьменного и письменного периодов			
1	Предмет и задачи исторической грамматики русского языка. Звуковая система древнерусского языка эпохи письменных памятников (X-XI вв.)	ЛК № 1. Введение в историю русского языка. Основные источники исторического изучения русского языка. Предмет и задачи исторической грамматики русского языка. Основные источники исторического изучения русского языка. Звуковая система древнерусского языка эпохи письменных памятников X-XI вв.).	У, Т
Раздел 2			
Грамматические процессы письменного периода			
2	Общая характеристика грамматического строя древнерусского языка. История имен существительных. Унификация типов склонения существительных.	ЛК № 1. Общая характеристика грамматического строя древнерусского языка: а) словообразование и формообразование в древнерусском языке; б) исторические процессы изменения основы слова (упрощение и переразложение); в) связь звуковых изменений с изменениями в области морфологии; г) возникновение новых чередований на русской почве; д) части речи. История имен существительных: а) типы склонения имен существительных в древнерусском языке; б) унификация типов склонения существительных древнерусского языка; в) взаимодействие основ на *o/jo/ и на *u; г) взаимодействие основ на *o/jo/ и *i; д)	У Т

		распад склонения с основой на согласный	
3	Настоящее и будущее время глагола. История форм настоящего и будущего времени, современной формы прошедшего времени и именных отглагольных форм.	ЛК № 3. История глагола: Глагольные основы настоящего и прошедшего времени; классы глаголов; история форм настоящего и будущего времени; судьба нетематических глаголов. История форм прошедшего времени. Утрата аориста и имперфекта. Преобразование перфекта. Именные отглагольные формы. Образование причастий и деепричастия. Утрата супина. История формы инфинитива. История форм ирреальных наклонений. Преобразование форм ед. ч. и утрата форм двойственного и множественного числа повелительного наклонения.	У Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<i>Раздел 1</i>			
<i>Фонетические процессы дописьменного и письменного периодов</i>			
1	Результаты древнейших фонетических процессов в системе гласных фонем древнерусского языка	ПР №1. Отражение древнейших фонетических процессов дописьменной эпохи в системе древнерусского языка. История аффрикат и смягчение <i>г, к, х</i> .	У, Т, ПР, КР
2	Звуковая система древнерусского языка эпохи письменных памятников (X-XI вв.): структура слога, вокализм, консонантизм.	ПР № 2. Звуковая система древнерусского языка эпохи письменных памятников (X-XI вв.): структура слога, вокализм, консонантизм. Графический анализ слова. Слабые и сильные позиции редуцированных. Следствия падения редуцированных. Третья лабиализация: причины, условия, отражение в памятниках письменности. История шипящих и Ц, <i>переход ги, кы, хы в ги, ки, хи</i> . Чтение и транскрипция древнерусского текста.	
<i>Раздел 2</i>			
<i>Грамматические процессы в древнерусском языке</i>			
3	История существительных, личных и неличных местоимений.	ПР № 3. Имя существительное и его грамматические категории в древнерусском языке. Унификация типов склонения существительных на основе категории рода. Утрата непродуктивных парадигм. Утрата формы звательного падежа, утрата форм двойственного числа. История личных и неличных местоимений.	У, Т, ПР, КР

4	История имен прилагательных. История форм сравнительной степени.	ПР № 4. Имя прилагательное в ДРЯ. Именные и местоименные прилагательные. Утрата именной парадигмы. Образование местоименных форм и их синтаксическая функция. История форм сравнительной степени. Унификация в области форм сравнительной степени. Образование форм превосходной степени.	У, Т, ПР, КР
5	История глагола. Формы настоящего времени и будущего времени и их история.	ПР № 5. История глагола: Классы глаголов. Настоящее и будущее время глаголов в ДРЯ, простое и сложное будущее. Формирование современной парадигмы будущего времени.	У, Т, ПР, КР
6	История глагола. История форм прошедшего времени.	ПР № 6. Система прошедших времен в ДРЯ История современных форм прошедшего времени. Типы и судьба древнерусских и старославянских причастий в древнерусском языке. Утрата парадигмы именных форм причастий. Утрата формы супина, инфинитив	У, Т, ПР, КР
7	История форм ирреальных наклонений.	ПР №7. Ирреальные наклонения в ДРЯ. История повелительного и сослагательного наклонения. Историческое комментирование грамматических форм в памятниках письменности, литературных произведениях XVIII-XIX вв., в текстах XX и XXI вв. на основе алгоритмов исторического анализа.	У, Т, ПР, КР У, Т, ПР, КР

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа, КР – контрольная работа

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям №1-2 по разделу 1 «Памятники древнерусской письменности. Историческая лексикография»	1. Сабитова, З. К. Историческая грамматика русского языка : учебное пособие / З. К. Сабитова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 512 с. — ISBN 978-5-9765-1729-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119423 (дата обращения: 07.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Буслаев, Ф.И. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс] / Ф.И. Буслаев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 393 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51620 . — Загл. с экрана. 3. Захарова, Л.А. История русского языка: Историческая

		грамматика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 219 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/100020. — Загл. с экрана. 4. Захарова, М.В. Старославянский, древнерусский и история русского литературного языка в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Захарова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 112 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/91038. — Загл. с экрана. 5. Захарова, Ю. Г. История русского языка : учебное пособие / Ю. Г. Захарова. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 320 с. — ISBN 978-5-9765-1228-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/417239 (дата обращения: 28.06.2025). 6. Тригуб, Л.Г. Историческая грамматика русского языка: Фонетика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Г. Тригуб. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 183 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70414. — Загл. с экрана.
2	Подготовка к практическим занятиям № 3-5 по разделу 2 «Результаты праславянских фонетических процессов в древнерусском языке»	1. Шелкова, И. А. Историческая грамматика русского языка : учебное пособие / И. А. Шелкова. — 2-е изд., испр. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 148 с. — ISBN 978-5-9765-3573-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119104 (дата обращения: 07.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Захарова, Л.А. История русского языка: Историческая грамматика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 219 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/100020. — Загл. с экрана. 3. Захарова, М.В. Старославянский, древнерусский и история русского литературного языка в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Захарова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 112 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/91038. — Загл. с экрана. 4. Захарова, Ю. Г. История русского языка : учебное пособие / Ю. Г. Захарова. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 320 с. — ISBN 978-5-9765-1228-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/417239 (дата обращения: 28.06.2025). 5. Тригуб, Л.Г. Историческая грамматика русского языка: Фонетика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Г. Тригуб. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 183 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70414. — Загл. с экрана. 6. Шулежкова, С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения [Электронный ресурс] :

		учебно-методическое пособие / С.Г. Шулежкова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 128 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84330 . — Загл. с экрана.
3	Подготовка к практическим занятиям №6-11 по разделу 3 «Фонетические процессы письменного периода»	1. Буслаев, Ф.И. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс] / Ф.И. Буслаев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 393 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51620. — Загл. с экрана. 2. Захарова, М.В. Старославянский, древнерусский и история русского литературного языка в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Захарова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 112 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/91038. — Загл. с экрана. 3. Захарова, Ю. Г. История русского языка : учебное пособие / Ю. Г. Захарова. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 320 с. — ISBN 978-5-9765-1228-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/417239 (дата обращения: 28.06.2025). 4. Захарова, Л.А. История русского языка: Историческая грамматика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 219 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/100020. — Загл. с экрана. 5. Тригуб, Л.Г. Историческая грамматика русского языка: Фонетика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Г. Тригуб. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 183 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70414. — Загл. с экрана.
5	Подготовка к контрольной работе «Система гласных и согласных древнерусском языке. Результаты праславянских процессов в древнерусском языке» по 2 разделу.	1. Шелкова, И. А. Историческая грамматика русского языка : учебное пособие / И. А. Шелкова. — 2-е изд., испр. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 148 с. — ISBN 978-5-9765-3573-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119104 (дата обращения: 07.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Буслаев, Ф.И. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс] / Ф.И. Буслаев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 393 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51620. — Загл. с экрана. 3. Захарова, Л.А. История русского языка: Историческая грамматика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 219 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/100020. — Загл. с экрана. 4. Захарова, М.В. Старославянский, древнерусский и история русского литературного языка в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Захарова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 112 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/91038. — Загл. с экрана. 5. Захарова, Ю. Г. История русского языка : учебное

		пособие / Ю. Г. Захарова. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 320 с. — ISBN 978-5-9765-1228-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/417239 (дата обращения: 28.06.2025). 6. Тригуб, Л.Г. Историческая грамматика русского языка: Фонетика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Г. Тригуб. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 183 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70414. — Загл. с экрана.
6	Подготовка к текущему тестированию по 1-2- му разделу Подготовка к итоговому тестированию	1. Буслаев, Ф.И. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс] / Ф.И. Буслаев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 393 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51620. — Загл. с экрана. 2. Захарова, Л.А. История русского языка: Историческая грамматика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 219 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/100020. — Загл. с экрана. 3. Шулежкова, С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Г. Шулежкова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 128 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84330. — Загл. с экрана. 4. Захарова, М.В. Старославянский, древнерусский и история русского литературного языка в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Захарова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 112 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/91038. — Загл. с экрана. 5. Тригуб, Л.Г. Историческая грамматика русского языка: Фонетика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Г. Тригуб. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 183 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70414. — Загл. с экрана.
5 семестр		
Историческая морфология		
1	Подготовка к практическим занятиям №1-2 по разделу 1 «Имя существительное. Исторические процессы в области склонения»	1. Буслаев, Ф.И. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс] / Ф.И. Буслаев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 393 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51620. — Загл. с экрана. 2. Захарова, Ю. Г. История русского языка : учебное пособие / Ю. Г. Захарова. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 320 с. — ISBN 978-5-9765-1228-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/417239 (дата обращения: 28.06.2025). 3. Захарова, Л.А. История русского языка: Историческая грамматика [Электронный ресурс] : учебное пособие /

		Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 219 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/100020. — Загл. с экрана. 4. Захарова, М.В. Старославянский, древнерусский и история русского литературного языка в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Захарова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 112 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/91038. — Загл. с экрана.
2	Подготовка к практическим занятиям № 3-4 по разделу 2 «История местоимений и прилагательных»	1. Буслаев, Ф.И. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс] / Ф.И. Буслаев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 393 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51620. — Загл. с экрана. 2. Захарова, Ю. Г. История русского языка : учебное пособие / Ю. Г. Захарова. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 320 с. — ISBN 978-5-9765-1228-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/417239 (дата обращения: 28.06.2025). 3. Захарова, Л.А. История русского языка: Историческая грамматика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 219 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/100020. — Загл. с экрана..
3	Подготовка к практическим занятиям № 5-11 по разделу 3 «История глагола и именных отглагольных форм»	1. Шелкова, И. А. Историческая грамматика русского языка : учебное пособие / И. А. Шелкова. — 2-е изд., испр. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 148 с. — ISBN 978-5-9765-3573-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119104 (дата обращения: 07.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Захарова, Ю. Г. История русского языка : учебное пособие / Ю. Г. Захарова. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 320 с. — ISBN 978-5-9765-1228-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/417239 (дата обращения: 28.06.2025). 3. Буслаев, Ф.И. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс] / Ф.И. Буслаев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 393 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51620. — Загл. с экрана. 4. Захарова, Л.А. История русского языка: Историческая грамматика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 219 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/100020. — Загл. с экрана..
8	Подготовка к текущему тестированию по 1 и 2 разделу. Подготовка к	1. Буслаев, Ф.И. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс] / Ф.И. Буслаев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 393 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51620. — Загл. с экрана. 2. Захарова, Л.А. История русского языка: Историческая грамматика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А.

итоговому тестированию	Захарова, Г.Н. Старикова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 219 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/100020 . — Загл. с экрана..
------------------------	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
семестр 4: Историческая фонетика			
1	<i>Лекция № 1.</i> Типы древнерусских памятников.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, презентационная технология*	2*
2	<i>Лекция № 2.</i> Звуковая система древнерусского языка эпохи письменных памятников X-XI вв).	Аудиовизуальная технология, Проблемное обучение	2
3	<i>Лекция № 3.</i> Фонетические процессы исторической эпохи. II синхронный срез (серед. XI - конец XI в.)	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
4	<i>Лекция № 4.</i> Фонетические процессы исторической эпохи в области гласных фонем.	Аудиовизуальная технология, коммуникативно-деятельностная технология	2
5	<i>Лекция № 5.</i> История	Аудиовизуальная технология,	2

	шипящих и аффрикат.	коммуникативно-деятельностная технология	
Итого			10
В т. ч. интерактивное обучение *			2
семестр 5 Историческая морфология			
1	Лекция № 1. История преобразования архаичного склонения в древнерусском языке	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
2	Лекция № 2. История имени прилагательного. Образование форм сравнительной и превосходной степени	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
3	Лекция № 3. Настоящее и будущее время глагола. История форм настоящего и будущего времени.	Аудиовизуальная технология, эвристическое обучение*	2*
4	Лекция № 4. История образования современной формы прошедшего времени и именных отглагольных форм.	Аудиовизуальная технология, коммуниктивно-деятельностная технология	2
5	Лекция № 5. История форм ирреальных наклонений.	Аудиовизуальная технология, коммуниктивно-деятельностная технология	2
Итого:			10
В т. ч. интерактивное обучение *			2*

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
семестр 4: Историческая фонетика			
1	ПР № 1. Звуковая система древнерусского языка эпохи письменных памятников (X-XI вв.).	Проблемное обучение, презентационная технология*	2*
2	ПР № 2. Отражение древнейших фонетических процессов дописьменной эпохи в системе гласных фонем древнерусского языка:	Проблемное обучение, презентационная технология*	2*
3	ПР № 3. Звуковая система древнерусского языка эпохи письменных памятников (X-XI вв.): структура слога, вокализм, консонантизм.	Проблемное обучение, проектная технология*	2*
4	ПР № 4. Результаты	Эвристическая технология*,	2*

	древнейших фонетических процессов в древнерусском языке	коммуникативно-деятельностная технология	
5	ПР № 5. Результаты монофтонгизации и палатализаций в древнерусском языке.	Аудиовизуальная технология, коммуникативно-деятельностная технология	2
6	ПР № 6. Фонетические процессы исторической эпохи.	презентационная технология, проблемное обучение	2
9	ПР № 9-10. Историческое комментирование языковых фактов в памятниках письменности.	коммуникативно-деятельностная технология, алгоритмизованное обучение	2 2
1	ПР № 1. История имен существительных. Унификация типов склонения имен существительных в древнерусском языке.	Коммуникативно-деятельностная технология, проблемное обучение, поисково-исследовательское обучение	2
2	ПР № 2. Унификация парадигмы множественного числа	Аудиовизуальная технология, коммуникативно-деятельностная технология, поисково-исследовательское обучение	2
3	ПР № 3. История личных и неличных местоимений.	Презентационная технология*, проблемное обучение, репродуктивный метод обучения	2*
4	ПР № 4. История имен прилагательных. История форм сравнительной степени.	Коммуникативно-деятельностная технология, проблемное обучение, эвристическое обучение*	2*
5	ПР № 5. История глагола. Формы настоящего времени и будущего времени и их история.	Аудиовизуальная технология, коммуникативно-деятельностная технология	2
6	ПР № 6. История глагола. История форм прошедшего времени.	Коммуникативно-деятельностная технология, эвристическое обучение*	2*
7	ПР № 7. История форм причастий и деепричастий. Именные отглагольные формы.	Коммуникативно-деятельностная технология, проблемное обучение, репродуктивный метод обучения. Презентационная технология.	2
8	ПР № 8. История форм ирреальных наклонений.	Коммуникативно-деятельностная технология, проблемное обучение, эвристическое обучение*	2*
9	ПР № 9-10. Историческое комментирование языковых фактов в древнерусском и	Аудиовизуальная технология, коммуникативно-деятельностная технология, алгоритмизованное обучение	2 2

	современном языке.		
10	Практическое занятие № 11. Историческое комментирование фрагмента древнерусского памятника.	Аудиовизуальная технология, коммуникативно-деятельностная технология, алгоритмизованное обучение	2
		Итого:	22
		В т. ч. интерактивное обучение *	8*

3.3.Образовательные технологии при проведении лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

№	Наименование разделов и тем	Виды оцениваемых работ	Максимально е кол-во баллов
1	Звуковая система древнерусского языка эпохи письменных памятников (X-XI вв.).	Практическая работа Устный (письменный) опрос	3 1,5
2	Отражение древнейших фонетических процессов дописьменной эпохи в системе гласных фонем древнерусского языка.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятии	2 2 1
3	Звуковая система древнерусского языка эпохи письменных памятников (X-XI вв.): структура слога, вокализм, консонантизм.	Практическая работа	2,5 2,5
4	Результаты древнейших фонетических процессов в древнерусском языке	Практическая работа	2,5 2,5
5	Результаты монофтонгизации и палатализаций в древнерусском языке.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Контрольная работа	2 1,5 2,5 3
6	Фонетические процессы исторической эпохи. Процесс падения редуцированных и его результаты.	Практическое занятие Устный (письменный) опрос	2,5 1,5 2,5
7	Фонетические процессы письменной эпохи. Следствия ППР и третья лабиализация	Практическое занятие	3 3
8	История звука, обозначаемого буквой «ять».		2
9	История аффрикат и смягчение з,	Практическое занятие	2

	к, х.		2
10	Историческое комментирование языковых фактов в памятниках письменности	Практическое занятие Практическое занятие	2 2 2
11	Историческое комментирование: отражение фонетических процессов дописьменного и письменного периода в СРЯ	Практическое занятие Контрольная работа	3 2 3
		Компьютерное тестирование	40
1	История имен существительных. Унификация типов склонения имен существительных в древнерусском языке.	Практическая работа Устный (письменный) опрос	2 1 3
2	Унификация парадигмы множественного числа.	Практическая работа Устный (письменный) опрос	2 1 3
Раздел 2			
Грамматические процессы письменного периода			
3	История личных и неличных местоимений.	Практическая работа Устный (письменный) опрос	2 1 2 2
4	История имен прилагательных. История форм сравнительной степени	Практическая работа Устный (письменный) опрос Контрольная работа	2 2 2 4
5	История глагола. Формы настоящего времени и будущего времени и их история.	Практическая работа Устный (письменный) опрос	2 1 3
6	История глагола. История форм прошедшего времени. Причастия и деепричастие.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Контрольная работа	2 1 2 4
7	История форм ирреальных наклонений.	Практическая работа Устный (письменный) опрос	2 1 2
9	Исторический синтаксис		2
910	Историческое комментирование языковых фактов в древнерусском и современном языке.	Практическая работа	2 3
11	Историческое комментирование фрагмента древнерусского памятника. Историческое комментирование языковых фактор в древнерусском и современном языке	Практическая работа Устный (письменный) опрос	2 1 2
		Компьютерное тестирование	40

	(текущая аттестация)	
ВСЕГО		100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Раскройте понятие «древнерусский язык», связан ли он генетически со старославянским языком?
2. Каковы хронологические рамки древнерусского языка?
3. Какие древнерусские памятники вам известны?
4. Какие древнерусские фонетические параллели можете привести старославянским град, власы, прах?
5. Какие древнерусские фонетические параллели можете привести старославянским вождь, всенощная, горящий?
6. Каковы признаки старославянизмов?
7. Были ли свойственны носовые восточнославянским диалектам?
8. Юс малый в древнерусских текстах обозначал носовой звук?
9. Каковы особенности вокализма ДРЯ?
10. Какие позиции редуцированных в тексте ?
11. Какие сочетания звуков возникли под влиянием j в ДРЯ?
12. Какие примеры палатализации заднеязычных фонем и йотовой палатализации вы находите в древнерусском тексте?
13. Какие примеры преобразований дифтонгических сочетаний с плавными вы находите в древнерусском тексте?
14. Что такое первое полногласие?
15. Что такое второе полногласие?
16. Как проявляется категория собирательности в системе ДРЯ со значением лица и конкретных предметов?
17. Какие типы склонения имен существительных характерны для ДРЯ?
18. Как преобразовывались личные местоимения в процессе унификации?
19. Какие формы имен прилагательных вы находите в тексте, определите их формы и разряды.
20. Как образовались формы повелительного наклонения в ДРЯ?
21. Что такое аорист? Как изменялся аорист в процессе унификации?
22. Почему аорист был утрачен?
23. Каково грамматическое значение аориста?
24. Какова семантика имперфекта?
25. Какие формы действительных и страдательных причастий вы находите в тексте?
26. Как образовались формы действительных причастий?
27. Как образовалось деепричастие?
28. Каковы формы исконных древнерусских причастий и какова их судьба?

4.1.2 Примерные тестовые задания

- 1 Древнейший летописный свод - "Повесть временных лет" - находился в составе
 - 1) Лаврентьевской летописи
 - 2) Рязанской летописи
 - 3) Новгородской летописи
 - 4) Севернорусского летописного свода
2. Западнославянская группа языков
 - 1) болгарский, сербский, хорватский, македонский и словенский языки
 - 2) белорусский, венгерский, румынский
 - 3) польский, чешский, полабский
 - 4) украинский, русский, белорусский
3. Историческая грамматика русского языка изучает
 - 1) фонетические явления современного русского языка

- 2) исторические процессы в области фонетики и грамматики русского языка
- 3) грамматическую систему русского языка и историю ее формирования
- 4) грамматическую систему древнерусского языка
4. Наиболее ценный материал для изучения истории русского языка дают
 - 1) письменные памятники и современные диалекты
 - 2) древнерусизмы и топонимы
 - 3) топонимы и заимствования
 - 4) тексты художественной литературы
5. Остромирово евангелие получило свое название, так как
 - 1) оно было написано дьяконом Григорием для новгородского посадника Остромира
 - 2) было написано дьяконом Остромиром
 - 3) обнаружено дьяконом Григорием в местечке Остромир
 - 4) было написано посадником Остромиром
6. Распад праславянского языка следует отнести
 - 1) к VI в. н. э.
 - 2) к X в. н. э.
 - 3) к VII в. н. э.
 - 4) к XIV в. н. э.
7. Слова "веретено" и "время"
 - 1) происходят от одного праславянского корня
 - 2) слово «веретено» произошло от слова «время»
 - 3) от разных праславянских корней
 - 4) слово «время» произошло от слова «веретено»
8. Какое слово пропущено: како, ... , мыслите
 - 1) людие
 - 2) онъ
 - 3) рьци
 - 4) тврѣдо
9. На момент 11 века по месту образования согласные были в основном
 - 1) губные
 - 2) среднеязычные
 - 3) переднеязычные
 - 4) заднеязычные
10. В начале 11 века фонема <м>
 - 1) была твёрдой
 - 2) была твёрдой, но могла позиционно смягчаться
 - 3) была мягкой
 - 4) имела пару по твёрдости-мягкости
1. Выберите словосочетание, в котором существительное стоит в форме двойственного числа
 - 1) два плода
 - 2) два гостя
 - 3) две жены
 - 4) два колеса
2. Выберите словоформы, в которых отмечается инновация в окончании родительного падежа единственного числа, являющаяся следствием процесса унификации:
 - 1) мешок гороху
 - 2) среди поля
 - 3) два дерева
 - 4) у серого камня
3. Выберите словоформу, которая отражает взаимодействие твердого и мягкого вариантов

склонения: **(несколько ответов)**

- 1) на коне
- 2) на земле
- 3) на столе
- 4) на колесе

4. Выберите словоформу, которая отражает взаимодействие твердого и мягкого вариантов склонения:

- 1) черной земли
- 2) черною землёю
- 3) чистой воды
- 4) чистою водою

5. Выберите словоформу, которая отражает взаимодействие твердого и мягкого вариантов склонения

- 1) на селе
- 2) на сене
- 3) на поле
- 4) на коне

6. Выберите существительные с исконным окончанием в местном падеже:

- 1) на знамени
- 2) о счастье
- 3) в горниле
- 4) на лице

7. Глагол начать имеет основу инфинитива типа

- 1) 1 типа
- 2) 3 типа
- 3) 2 типа
- 4) 4 типа

8. В каком предложении есть архаичная форма существительного *i-кратких основ, которая в современном русском языке изменяется по парадигме 3 склонения.

- 1) Ковыль сухой и стар и сед (Никитин).
- 2) Горький полынь - эта песнь невеселая (Никитин).
- 3) Рифма и так уже вставка, так, по крайней мере, подберите оттенок к оттенку (Вяземский).
- 4) Здесь, вижу, с тополom сплелась молодая ива. И отразилась в кристалле зыбких вод.

9.

В строфе есть архаичная форма существительного, которое относилось к историческому склонению:

Стеcня вихрем облак мрачный,
Ты солнце можешь ли закрыть,
И воздух огустить прозрачный!..
(М.В. Ломоносов. Ода, выбранная из Иова, главы 38, 39, 40 и 41)

- 1) *i-краткие основы
- 2) * а-долгие основы
- 3) *о-краткие основы
- 4) *и-долгие основы

10. Определите исторический тип склонения существительного лебедь:

Глядь, поверх текучих вод

Лебедь белая плывет. (А.С. Пушкин. Сказка о царе Салтане)

- 1) *i-краткие основы
- 2) * а-долгие основы

3) *о-краткие основы

4) *и-долгие основы

11. По какому историческому типу склоняется существительное постель в тексте?

Бывало, он еще *в постеле*:

К нему записочки несут.

Что? Приглашенья? В самом деле,

Три дома на́ вечер зовут.

1) *і-краткие основы

2) * а-долгие основы

3) *о-краткие основы

4) *и-долгие основы

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся

1. Определите и графически обозначьте позиции редуцированных в словах:
льсть, льгати, льстыць, шпытати, кѣто, отыць, крыпѣкъ, мѣхъ, дѣбрь, дѣньсь, жѣрьчѣськъ.
2. Найдите корень слова. Определите происхождение гласного в корне данного слова. Укажите тип чередования гласных. Восстановите праславянский вид корня.
вѣзлагати - вѣзложити, везти - возъ, бѣрати - събирати - съборъ - берн, сълати - посылати, жаръ – горѣти.
3. Найдите корень слова. Определите происхождение гласного в корне данного слова. Укажите тип чередования гласных. Восстановите праславянский вид корня.
гresti – грабити- гробъ - погрѣбати, просити-выпрашати, текн - притѣкати - токъ - тѣци, имирати - оумѣреть - иморити.
4. Выпишите из текста слова с чередованиями гласных, вызванными утратой долготы и краткости индоевропейских гласных.
5. Выпишите лексику, которая употребляется в современном языке в другом значении. Укажите, пользуясь словарями, историческое значение. Например, дѣржа - нач. ф-ма дѣржати '*владеть чем-либо, иметь в качестве собственности*' (12 в.).
6. Выпишите устаревшую или утраченную лексику, сохранившуюся в качестве историзмов или архаизмов, укажите для каждого случая значение, пользуясь историческими словарями. Например, съ вирами - нач. ф-ма вира '*денежная пеня, заменяющая смертную казнь; денежная пеня за убийство свободного человека; пеня за разные преступления*'; съ продажами - продажа '*продажа; денежная пеня за преступление; налог*'.
7. Определите для каждой пары слов причину чередования:
перѣя - пѣрышко, верста - вѣрсты, весло - вѣслами, слеза - слѣзы, пень - опѣнок, ель - ёлка, чернь - чѣрный, жечь - ожог.
8. Укажите, почему в примерах отсутствует результат третьей лабиализации: *сѣрп, крѣст, первый, церковъ, село, дерево, небрежный, целый, поддерживать, чернь, дети, сердце, купец, верный, поведать.*
1. Просклоняйте следующие существительные в соответствии с древнерусской системой склонения до исторических процессов в области склонения: **сынѣ, мать, юноша, рабѣ, огнь, день.**
2. Определите, к какому древнерусскому склонению относились следующие слова трёх современных склонений. По какому признаку вы это установили: 1скл. *Стѣна, земля, староста, дѣдя. Буква, тыква.* 2скл. *Стол, конь, край, село, поле. Дом, вол.*
3. Проанализируйте процесс в области исторического склонения і-кратких основ на примере слов *гость, лебедь.*

4. Какой тип имен предшествовал существительным типа *телёнок*. Приведите их, расскажите об историческом типе склонения.
5. Для данных глаголов 2-го лица настоящего времени определите класс: *приготовиши, дѣхнеши, коупиши, речеши, дροжиши, жьнеши, живеши, даси, идеши*.
6. Выделите основу инфинитива и основу настоящего времени, сравните их для глаголов: *плюнути, капати, бѣчи, тѣрговати, дати, мочи, быти*
7. Просклоняйте сочетания прилагательных с существительными: *новъ городъ, господнь домъ, володимиръ сынъ, жена молодаиши*.
8. Какова история форм личных местоимений 3-го лица?
9. Какие преобразования произошли в разряде указательных местоимений?
10. Что изменилось в разряде вопросительных местоимений?

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с учебным планом обучающиеся обязаны сдать по дисциплине «Историческая грамматика» в 4 и 5 семестрах зачет.

Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу обучающегося за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме. Обучающийся отвечает на 2 вопроса из списка вопросов к зачету и выполняет ситуационное задание. Результат заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется с учетом следующих критериев: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа; 4) степень овладения практическими умениями навыками (правильность выполнения практических заданий).

1. Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает материал;
- б) точно и в достаточной мере использует терминологию: дает правильные определения фонетическим явлениям, процессам и грамматическим категориям, которые необходимы для того, чтобы дать глубокий и основательный ответ на вопрос экзаменационного билета;
- в) владеет необходимыми навыками лингвистического анализа;
- г) обнаруживает глубокое понимание материала, демонстрирует умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами: способен обосновать свои суждения ссылками на материалы лекций и учебников, примеры из текстов и сборников упражнений;
- д) обладает навыками выразительного чтения и перевода древнерусских текстов (или фрагментов из них);
- е) излагает материал последовательно, логично и правильно с точки зрения норм литературного языка;
- ж) самостоятельно отвечает как на вопросы билета, так и на дополнительные вопросы преподавателя;
- з) успешно справляется с выполнением практического задания, демонстрируя высокий уровень овладения соответствующими умениями и навыками.

Оценка «зачтено» также ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений экзаменационной темы, но при этом:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в употреблении терминов и определении понятий;
- б) недостаточно хорошо владеет языковедческой терминологией;
- в) слабо владеет навыками фонетического и грамматического анализа;

- г) обнаруживает недостаточно глубокое знание материала, испытывает затруднения при необходимости проиллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- д) способен обосновать свои суждения ссылками на материалы лекций и учебников, примеры из текстов и сборников упражнений;
- д) не в полной мере обладает навыками чтения и перевода древнерусских текстов; читает текст невыразительно, не соблюдая интонационный рисунок, не понимает отдельных слов и общего смысла текста; не умеет осуществлять стилистические замены;
- е) излагает материал недостаточно полно, последовательно и логично, допускает ряд ошибок в языковом оформлении высказываний;
- ж) не во всех случаях самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала после замечаний экзаменатора;
- з) дает правильный ответ с помощью достаточно значительного числа наводящих вопросов преподавателя;
- и) в целом справляется с выполнением практического задания, но при этом допускает ошибки, которые исправляются после замечаний и подсказок преподавателя.

Главная особенность ответа, оцененного на «зачтено», заключается в том, что обучающийся знает и понимает основное в учебном материале. Несмотря на имеющиеся недостатки в подготовке обучающегося (допущенные фактические ошибки, неполное или непоследовательное раскрытие содержания вопроса и др.), им демонстрируется общее понимание дисциплины и наличие умений, достаточных для дальнейшего усвоения программного материала;

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

- а) обнаруживает незнание большей части программного материала соответствующего курса, допускает грубые ошибки при освещении основополагающих вопросов дисциплины (при изложении сведений, касающихся истории славян, происхождения общеславянского и старославянского языка, создания славянских азбук, истории формирования вокализма и консонантизма старославянского языка, особенностей его грамматической системы),
- б) не помнит значений основных терминов, исторических процессов и не использует их в своих высказываниях; допускает ошибки в использовании терминологии, которые не может исправить даже после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- в) не владеет навыками языкового исторического анализа, основными алгоритмами анализа и комментирования текста;
- г) не знаком с содержанием лекций и учебников, не знает алгоритмов фонетического и грамматического анализа и комментирования языковых фактов;
- д) не знает содержания древнерусских текстов и не способен бегло и выразительно читать их и переводить;
- е) не способен дать связный ответ на вопрос; допускает грубые речевые ошибки;
- ж) не способен дать ответ на вопрос даже с помощью значительного числа наводящих вопросов преподавателя;
- з) не справляется с выполнением практического задания или допускает при его выполнении грубые ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы к экзамену

1. Письменные источники изучения истории русского языка.
2. Неписьменные источники изучения истории русского языка.
3. Берестяные грамоты как памятник древнерусской письменности.
4. Особенности языка договорных грамот Древней Руси.
5. Развитие русского языка в связи с историей русского народа.
6. Исторические изменения в составе русской лексики и фразеологии в процессе исторического развития языка.
7. Звуковой строй древнерусского языка к началу 11 века.
8. Редуцированные фонемы и их особенности.
9. Структура слога и слова в древнерусском языке.
10. Звуковой строй древнерусского языка к началу 11 века. Система гласных древнерусского языка.
11. Звуковой строй древнерусского языка к началу 11 века. Система согласных древнерусского языка.
12. Отражение фонетических процессов праславянского периода в звуковой системе древнерусского языка. Фонетические черты древнерусского языка, общие со старославянским.
13. Результаты палатализации *g, *k, *h в древнерусском языке.
14. Результаты йотовой палатализации в древнерусском языке.
15. Полногласие в древнерусском языке. Особенности второго полногласия.
16. Результаты падения редуцированных, отразившиеся на морфемном строе слова.
17. Отражение фонетических процессов праславянского периода в звуковой системе древнерусского языка. Фонетические отличия древнерусского языка от старославянского.
18. Носовые согласные в старославянском и древнерусском языках.
19. Отражение фонетических процессов праславянского периода в звуковой системе древнерусского языка. Старославянские слова в древнерусских текстах. Их фонетические и семантические признаки.
20. Изменения в звуковой системе древнерусского языка, происшедшие в 11-14 веках. Вторичное смягчение полумягких согласных.
21. Изменения в звуковой системе древнерусского языка, происшедшие в 11-14 веках. Процесс утраты редуцированных гласных в истории русского языка.
22. Изменения в звуковой системе древнерусского языка, происшедшие в 11-14 веках. История редуцированных гласных в сочетаниях с плавными. Отклонения от общих закономерностей падения редуцированных.

23. Позиции редуцированных в древнерусском языке.
24. Изменения в звуковой системе древнерусского языка, происшедшие в 11-14 веках. Следствия падения редуцированных в фонетической системе древнерусского языка.
25. Следствия падения редуцированных фонематического уровня.
26. Изменения в звуковой системе древнерусского языка, происшедшие в 11-14 веках. Переход [е] в [’о] перед твердым согласным в русском языке (3-я лабиализация).
27. Изменения в звуковой системе древнерусского языка, происшедшие в 11-14 веках. История звука, обозначавшегося буквой h («ять»).
28. Изменения в звуковой системе древнерусского языка, происшедшие в 11-14 веках. Возникновение аканья в русском языке.
29. Изменения в звуковой системе древнерусского языка, происшедшие в 11-14 веках. История звуков [ж’], [ш’], [ч’], [ц’].
30. Изменения в звуковой системе древнерусского языка, происшедшие в 11-14 веках: история сочетаний ГЫ, КЫ, ХЫ.
31. Типы склонения имен существительных.
32. Унификация типов склонения в древнерусском языке (формирование современной системы склонений имен существительных) .
33. Изменения в склонении имен существительных в ед. числе. Формирование новой системы флексий.
34. История склонения а-долгих основ в древнерусском языке.
35. История о-кратких основ в древнерусском языке.
36. История i-кратких основ в древнерусском языке.
37. История u-кратких основ в древнерусском языке.
38. История u-долгих основ в древнерусском языке.
39. Изменение в склонении имен существительных во множественном числе. Формирование новой системы флексий.
40. Краткие прилагательные и их история.
41. Полные прилагательные и их история.
42. История сравнительной степени имен прилагательных.
43. Проблема возникновения числительных как особой части речи.
44. История личных местоимений.
45. История неличных местоимений.
46. Глагол. Основные грамматические категории глагола.
47. Классы и основы древнерусского глагола.
48. Древнерусские формы настоящего времени глагола, история форм настоящего времени.
49. Древнерусские формы сложного будущего времени глагола.
50. Будущее время и его история.
51. Простое прошедшее время древнерусского языка.
52. Сложное прошедшее время древнерусского глагола.
53. История условного наклонения.
54. Становление и развитие категории вида в древнерусском языке.
55. История повелительного наклонения.
56. История инфинитива и супина.
57. История причастий в древнерусском языке. Страдательные причастия.
58. История причастий в древнерусском языке. Действительные причастия.
59. История деепричастий в древнерусском языке.
60. Оборот “Дательный самостоятельный” в древнерусском языке.

Ситуативные задания к экзамену

1. Прочитайте текст. Определите его жанровую принадлежность. Выполните транскрипцию первой строчки в соответствии с произношением 11 века. Прокомментируйте фонетические процессы, отраженные в отрывке памятника. Се азъ мѣстиславъ володимиръ сѣ държа роусьскоу землю въ сво~ кн#жени~ повелѣлъ ~смь сѣдъ сво~мъ всеволодъ ^дати брѣиѣ стмъ геургіеви съ данию и съ вирами и съ продажами
2. Прочитайте текст. Определите его жанровую принадлежность. Выполните транскрипцию первой строчки в соответствии с произношением 11 века. Прокомментируйте фонетические процессы, отраженные в отрывке памятника. даже который кн#зь по мо~мъ кн#жении почнѣть хотѣти ^"ти ѣ стго геурги" • а бѣ боуди за тѣмъ и ста" бѣа и тѣ стѣи геургии оу него то ѡтима~тъ• и ты игоумене исаи~ и вы братиѣ •дон~лѣ же с# миръ състоить • молите ба за м# и за моѣ дѣти•
3. Охарактеризуйте гласные в корне слов: Кънига, кнѣжѣ, славѣ, вѣсе, доброта, сътворити, оукорихъ, вѣчѣный, моужьскъ, долъ, чѣстѣ, отъмѣштеніе. Определите позиции редуцированных.
4. Транскрибируйте слова в соответствии с фонетической системой древнерусского языка начала 11 в.: пѣсъ, пѣсьць, мѣхъ, нѣчь, знаменіе, пришѣлъ, кѣньць, гоусъ, цвѣтъ, бѣчѣла, лѣсъ, жѣдати, земля.
5. Определите позиции редуцированных в следующих словах: шѣпѣть, шѣпѣтати, мѣного, пришѣльць, зѣлыи, дѣждъ, отъ него, въ зиму, сѣдѣржати, сѣбѣрати, вѣлна, крѣвь, сѣлѣнце, сѣрдѣце, старѣць, помѣнити.
6. Запишите слова в соответствии с системой древнерусского языка начала XI в.: муж, мороз, ножка, порученіе, все, служба, дружить, сторож, ужин, тихий, строгий, дорожка, душа, плечо, пришли, кислый.
7. Объясните, почему в современном русском языке после твердых шипящих *ж* и *ш* пишется не *ы*, а *и* и возможно употребление *ь*. Затранскрибируйте произношение приведенных ниже слов в древнерусском и современном русском литературном языке: жизнь, пиши, жир, шить, широкий, мышъ, ножи, идѣшь, рожъ, ложъ, режъ.
8. Укажите признаки неславянского происхождения данных ниже слов: архив, кипарис, гербарій, аукцион, аттестат, эксплуатация, февраль, фаворит, приоритет, агент, миниатюра, футбол, гений, пюре, пафос, гуманность, коктейль, сюртук.
9. Найдите в тексте слова для исторического комментария, охарактеризуйте процессы.

И мнѣтся, жизни в той стране
От века не бывало;
Как бы созданъ в мѣртвом сне
Древа, и не смущало
Их сна ничто: ни ветерка
Перед денницей шепот,
Ни лѣгкий шелест мотылька,
Ни вепря тяжкий топот.
Уже Вадим на вышине;
Вдруг бор редѣет тѣмный;
Раздвинулся ... и при луне
Явился холм огромный.

(Жуковский В.А.)

10. Найдите в тексте слова для исторического комментария, охарактеризуйте процессы.

Лице свое скрываетъ день;
Поля покрыла мрачна ночь;
Взошла на горы черна тень;

Лучи от нас склонились прочь;
 Открылась бездна, звезд полна;
 Звездам числа нет, бездне дна.
 Песчинка как в морских волнах,
 Как мала искра в вечном льде,
 Как в сильном вихре тонкий прах,
 В свирепом, как перо огне,
 Так я, в сей бездне углублѣн,
 Теряюсь, мыслями утомлѣн!

(Ломоносов М. В.)

11. Прочитайте текст. Определите его жанровую принадлежность. Выполните транскрипцию первой строчки в соответствии с произношением 11 века. Прокомментируйте фонетические процессы, отраженные в отрывке памятника. Тои осени мног зла створи• поби мразъ обиль~ по волості• а на търожкоу все чело быс• и за" кнзъ вършь• на търожкоу не поус въ городъ ни воза• и послаша по кнз# смена борисовиц#• в#чеслава клим#тиц#• зюбыц# "коуна• и тххъ • и кого послашь и кнзъ при"• а новгородъ зло быс вельми• кадь ржи коупл#хуть по •і• грвнъ• а овса по •г• грвнъ• а рпнъ возъ по •в• грвнъ "д#хоу люди сосновоую кору• и листь липовъ• и мохъ•

12. Прочитайте текст. Определите его жанровую принадлежность. Выполните транскрипцию первой строчки в соответствии с произношением 11 века. Прокомментируйте фонетические процессы, отраженные в отрывке памятника. О горъ тѣгда брат~ б#ше• дѣти сво~ да"хоуть одьренъ• и поставиша скоудельницу• и наметаша полноу. О горъ б#ше• по търгоу троупи~• по оулиц#мъ троупи~• по полю троупи~• не можаху пси издѣати члвкъ• а вожане помроша• а останке разиде с#• и тако по грѣхомъ нашимъ разиде с# власть наша• и градъ нашъ•

13. Прочитайте текст. Определите, из какого памятника письменности данный фрагмент. Проанализируйте имена существительные с точки зрения процесса унификации склонения.

Тои осени мног зла створи• поби мразъ обиль~ по волості• а на търожкоу все чело быс• и за" кнзъ вършь• на търожкоу не поус въ городъ ни воза• и послаша по кнз# смена борисовиц#• в#чеслава клим#тиц#• зюбыц# "коуна• и тххъ • и кого послашь и кнзъ при"• а новгородъ зло быс вельми• кадь ржи коупл#хуть по •і• грвнъ• а овса по •г• грвнъ• а рпнъ возъ по •в• грвнъ "д#хоу люди сосновоую кору• и листь липовъ• и мохъ•

1. Прочитайте текст. Определите, из какого памятника письменности данный фрагмент.

14. Проанализируйте местоимения и прилагательные в тексте.

О горъ тѣгда брат~ б#ше• дѣти сво~ да"хоуть одьренъ• и поставиша скоудельницу• и наметаша полноу. О горъ б#ше• по търгоу троупи~• по оулиц#мъ троупи~• по полю троупи~• не можаху пси издѣати члвкъ• а вожане помроша• а останке разиде с#• и тако по грѣхомъ нашимъ разиде с# власть наша• и градъ нашъ•

15. Прочитайте фрагмент. Назовите памятник. Проанализируйте глагольные формы в тексте. Назовите грамматические процессы, характерные для исторического периода. Получили ли они отражение в данном фрагменте?

Новгородъци же останке живыхъ• послаша гюрг# и ванковиц# посадника• и степана твърдиславиц#• ины моужа по кнз#• и тххъ при"• а въ новгородъ приславъ ивора и чапоноса• выведе кн#гыню свою к собес дѣчерь мѣстислалу• и потомъ послаша маноуилоу• "гольчевич#• съ последнею речью• поиди въ свою оциноу• къ стѣи софії• не идеши ли а повежь ны• "рославъ же и тххъ не поу• а гость новгородскыи всъ при"• и бы новгородъпеч#ль и выпль•\

16. Прокомментируйте грамматические формы существительных о-кратких основ, отраженные в отрывке памятника. Тои осени мног зла створи• поби мразъ обиль~ по волості• а на търожкоу все чело быс• и за" кнзъ вършь• на търожкоу не поус въ городъ ни воза• и послаша по кнз# смена борисовиц#• в#чеслава клим#тиц#• зюбыц# "коуна• и тххъ • и кого послашь и кнзъ при"• а новгородъ зло быс вельми• кадь ржи коупл#хуть по •і•

грвнѣ• а овса по •г• грвнѣ• а рѣпѣ возъ по •в• грвнѣ• "дѣхоу люди сосновоую кору• и листь липовѣ• и мохѣ•

17. Прокомментируйте грамматические формы существительных i-кратких основ, отраженные в отрывке памятника. Тои осени мног зла створи• поби мразъ обиль~ по волості• а на търожкоу все чело быс• и за" кнзъ вършь• на търожкоу не поус въ городъ ни воза• и послаша по кнзѣ# смена борисовицѣ#• вѣчслага климѣ#тицѣ#• зоубыцѣ# "коуна• и тѣхъ • и кого послашь и кнзъ при"• а новѣгородѣ зло быс вельми• кадь ржи коупѣ#хуть по •і• грвнѣ• а овса по •г• грвнѣ• а рѣпѣ возъ по •в• грвнѣ• "дѣхоу люди сосновоую кору• и листь липовѣ• и мохѣ•

18. Прочитайте текст. Определите его жанровую принадлежность. Прокомментируйте формы аориста, отраженные в отрывке памятника. О горѣ тѣгда братъ бѣше• дѣти своѣ да"хоуть одѣренѣ• и поставиша скоудельницю• и наметаша полноу. О горѣ бѣше• по търгоу троупи~• по оулицѣ#мъ троупи~• по полю троупи~• не можаху пси издѣати члвкъ• а вожане помроша• а останѣке разиде сѣ# и тако по грѣхомъ нашимъ разиде сѣ# власть наша• и градъ нашъ•

19. Прочитайте текст. Определите его жанровую принадлежность. Прокомментируйте грамматические формы имен существительных женского рода, отраженные в отрывке памятника. Новгородѣци же останке живыхъ• послаша гюргѣ# и ванковицѣ# посадника• и степана твърдиславицѣ#• ины моужа по кнзѣ#• и тѣхъ при"• а въ новѣгородѣ приславъ ивора и чапоноса• выведе кнѣгыню свою к собес дѣчерь мѣстислалу• и потомъ послаша мануилоу• "гольчевичѣ#• съ последнею речью•поиди въ свою оциноу•къ стѣи софії•не идеши ли а повежѣ ны• "рославъ же и тѣхъ не поу• а гость новѣгородѣскыи всѣ при"• и бы новѣгородѣпечѣ#ль и выпль•\

20. Прочитайте текст. Определите его жанровую принадлежность. Прокомментируйте грамматические формы неличных местоимений, отраженные в отрывке памятника. Новгородѣци же останке живыхъ• послаша гюргѣ# и ванковицѣ# посадника• и степана твърдиславицѣ#• ины моужа по кнзѣ#• и тѣхъ при"• а въ новѣгородѣ приславъ ивора и чапоноса• выведе кнѣгыню свою к собес дѣчерь мѣстислалу• и потомъ послаша мануилоу• "гольчевичѣ#• съ последнею речью•поиди въ свою оциноу•къ стѣи софії•не идеши ли а повежѣ ны• "рославъ же и тѣхъ не поу• а гость новѣгородѣскыи всѣ при"• и бы новѣгородѣпечѣ#ль и выпль•\

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине () предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Учебная литература:

1. Сабитова, З. К. Историческая грамматика русского языка : учебное пособие / З. К. Сабитова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 512 с. — ISBN 978-5-9765-1729-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119423> (дата обращения: 10.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Шелкова, И. А. Историческая грамматика русского языка : учебное пособие / И. А. Шелкова. — 2-е изд., испр. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 148 с. — ISBN 978-5-9765-3573-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119104> (дата обращения: 10.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Захарова, Л.А. История русского языка: Историческая грамматика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 219 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100020>. — Загл. с экрана. (дата обращения: 10.06.2025)
4. Шулежкова, С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Г. Шулежкова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84330>. — Загл. с экрана. (дата обращения: 10.06.2025)

Дополнительная литература:

1. Буслаев, Ф.И. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс] / Ф.И. Буслаев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 393 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51620>. — Загл. с экрана. (дата обращения: 10.06.2025)
2. Захарова, М.В. Старославянский, древнерусский и история русского литературного языка в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Захарова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 112 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91038>. — Загл. с экрана. (дата обращения: 10.06.2025)
3. Тригуб, Л.Г. Историческая грамматика русского языка: Фонетика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Г. Тригуб. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 183 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70414>. — Загл. с экрана. (дата обращения: 10.06.2025)

Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Серия 09. Филология - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9145/udb/890>
2. Вопросы филологии. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>
3. Вопросы языкового родства — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>
4. Вопросы языкознания. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>
5. Известия РАН. Серия литературы и языка. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>

6. Известия Южного федерального университета. Филологические науки – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34111235>
7. Проблемы истории, филологии, культуры. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/81594/udb/4>
8. Русская словесность. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/622/udb/4>
9. Славяноведение. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/654/udb/4>
10. Филологические науки – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/33866/udb/4>
11. Язык и культура (Новосибирск) . – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=38354>
12. Язык и культура. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28160>
13. Язык и мир изучаемого языка. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=48802>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: <http://www.biblioclub.ru/>.
2. ЭБС «ZnaniUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <https://znanium.ru/>.
3. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.
4. Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.
5. ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. – URL: <https://www.book.ru>.
6. ЭБс ОИЦ «Академия» [учебные издания по общеобразовательным дисциплинам СПО для первого курса, включенных в ФПУ]. – URL: <https://academia-moscow.ru/elibrary/>.

Профессиональные базы данных

1. [Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки \(РГБ\).](https://ldiss.rsl.ru/) – URL: <https://ldiss.rsl.ru/>.
2. [Национальная электронная библиотека \(НЭБ\)](https://rusneb.ru/) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (*полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).
3. [Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»](http://www.elibrary.ru/) [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.
4. Универсальные базы данных [«ИВИС»](https://eivis.ru/basic/details) [русские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.
5. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ. Национальная платформа периодических научных изданий. – URL: <https://journals.rcsi.science/>.
6. [Общероссийский портал «Math-Net.Ru»](#) : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным

наукам / Математический институт имени В. А. Стеклова РАН. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.

7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru/>.

8. Журналы издательства Wiley: [полнотекстовая коллекция электронных журналов по: химии, физике, математике, социальным и гуманитарным наукам, психологии, бизнесу, экономике и юриспруденции]. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/>.

9. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications: [включает монографии и справочники по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, география, науки о Земле и окружающей среде, здравоохранение и социальная помощь, СМИ и коммуникация, культурология, политика и международные отношения, социология и др.]. – URL: <https://sk.sagepub.com/books/discipline>.

10. Ресурсы Springer Nature: [Полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательств Springer Nature по различным отраслям знаний]. – URL: <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>.

Информационные справочные системы

1. КонсультантПлюс : справочная правовая система (*доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).

Ресурсы свободного доступа

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/>

2. КонсультантПлюс : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button.

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>

4. Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru>

5. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://www.culture.ru/>.

6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: <http://www.gramota.ru/>.

7. Лекториум [раздел «Медиаотека» – открытый видеоархив лекций на русском языке]: образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv/medialibrary>.

8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.

9. Большая российская энциклопедия: [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.

10. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (*разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и*

обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.

3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.

4. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу «Историческая грамматика русского языка» предусмотрено проведение лекционных занятий, в ходе которых формируется представление о древнерусском языке, его генетическом родстве со старославянским языком и индоевропейским, об особенностях его консонантизма и вокализма; о Киевской Руси как древнерусском государстве; о предмете изучения и источниках – древнерусских памятниках письменности и исторических ресурсах, справочниках и словарях. В процессе лекций также происходит усвоение терминологического аппарата дисциплины, основных теоретических положений, алгоритмов анализа фонетических и морфологических особенностей древнерусского языка в сравнении со старославянским. На практических занятиях обучающиеся в результате самостоятельной работы освещают вопросы, рекомендованные для изучения согласно рабочей программе, в ходе опроса проверяется степень понимания и усвоения теоретического материала, а также осуществляется проверка степени усвоения основных алгоритмов анализа.

Успешное овладение содержанием дисциплины возможно только при организации систематической самостоятельной работы обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе комплекса учебников и пособий, рекомендованных для изучения, которые включают и теорию, и упражнения, а также тексты для чтения на старославянском языке, систематизирующие таблицы и схемы.

Для организации учебного процесса по дисциплине необходимо использовать учебно-методическое пособие, подготовленное автором рабочей программы с учетом специфики профиля образования «Историческая грамматика : конспекты лекций для обучающихся 2-го и 3-го курсов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Филологическое образование) очной и заочной форм обучения / Е. Н. Трегубова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016», которое содержит тематический план дисциплины, общие рекомендации, краткое изложение теоретических сведений по дисциплине.

На консультации обучающийся имеет возможность уточнить схемы анализа, алгоритмы, освоить с помощью преподавателя сложные вопросы разделов программы, проверить выполненные упражнения из дополнительного блока заданий, рекомендованных для практических занятий, ликвидировать задолженности по пропущенным темам, предварительно самостоятельно проработав материал.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, изучить тестовые задания, предложенные в рабочей программе для проверки знаний, повторить теоретический материал.

Ряд вопросов курса рекомендованы для глубокого самостоятельного изучения обучающимися. По данным темам предлагается подготовить сообщения на практическое занятие, конспект научных статей, включенных в учебно-методическое пособие по

дисциплине. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время зачета. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на обучающихся.

Формирование практических умений и навыков чтения и анализа старославянского текста и отдельных языковых фактов происходит на практических занятиях, а также во внеаудиторное время при подготовке к ним. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в формах блиц-опроса, работы в группах, собеседовании. Применяется проверка письменных работ обучающихся.

Лабораторные работы выполняются обучающимися самостоятельно с учетом рекомендаций. Задания лабораторных работ нацелены на проверку степени овладения теоретической базой дисциплины и умениями анализировать языковые факты на основе алгоритмов анализа.

В процессе подготовки к контрольным работам обучающийся необходимо учитывать опыт, полученный им в процессе выполнения практических и лабораторных работ, выяснить на консультациях сложные вопросы курса, которые представляют для него трудности.

При подготовке к тестированию следует актуализировать знания вопросов разделов программы, используя рекомендованную к занятиям литературу, систематизирующие таблицы к отдельным темам.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность развивать интерес обучающихся к изучению дисциплины, повышает их учебную активность, способствует формированию профессиональной дисциплины, позволяет повысить эффективность освоения программы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение. Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome.

		Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение. Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.

